

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры русского языка и литературы Казахского национального педагогического университета им. Абая Шахановой Розалинды Аширбаевны на диссертационное исследование соискательницы Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны на тему: «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что серьезной проблемой в области преподавания русского языка как иностранного: существуют расхождения в статике и динамике родного (китайского) и русского языков, которые порождают потенциальную речевую интерференцию, касающуюся всех уровней языка, стилистики, ситуации речи, построения речи, восприятия текста, его построения и т.д.

Выбор темы диссертации обусловлен тем, что Казахстан находится под влиянием всеобщей мировой интеграции, которая оказывает активное воздействие на образовательную политику, характеризующуюся активизацией процессов международных контактов и предполагающую необходимость создания образовательных услуг на уровне мировых стандартов. Интеграционные процессы способствуют развитию международного сотрудничества во всех областях жизнедеятельности государства, в том числе образовании и науке, а также возрастающей мобильности населения в мире, активизации дипломатического и политического взаимодействия.

2. Степень обоснованности и достоверности результатов. Результаты, полученные в процессе диссертационного исследования, обоснованы и достоверны. Каждый теоретический постулат, выведенный диссертантом, вся классификация и систематизация научного языкового материала, представленные в диссертационном исследовании, подкреплены ссылками на подтверждающие заявленную гипотезу и концепцию источники, а также основаны на практическом анализе обширного текстового материала.

Результаты исследования обширно сформулированы в процессе междисциплинарного и междискурсивного анализа в достаточно широком сравнительно-типологическом контексте.

И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМАНАТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВ
№ 68 «14» 06 2021

3. Теоретические и практические значения результатов исследования. Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении существующей научной теории и концепции в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Научные результаты, полученные в докторской диссертации, а также материалы и выводы диссертационного исследования могут быть использованы при написании учебников, учебных пособий, двуязычных словарей русских и китайских пословиц и фразеологизмов, программ по русскому языку для студентов-иностранцев и в учебном процессе вузов при обучении студентов-иностранцев русскому языку как в практических целях так и при подготовке филологов-русистов.

4. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленное диссертационное исследование на тему «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремиологии)» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование актуальной методической проблемы обучения русскому языку студентов-иностранцев с использованием системно-структурного и коммуникативного подходов на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремиологии, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Целью диссертации является разработка научно обоснованной методики обучения русскому языку студентов-иностранцев на основе практико-базируемой разработки системы полиаспектных упражнений с целью освоения лексики фразеологизмов, пословиц и паремиологии.

Поставленная цель достигнута в диссертации решением следующих задач:

- выявлением совокупности исходных положений, определяющих теоретико-методологические основы исследования (лингвистические, психолингвистические, лингвокультурологические, интегративные и др.);

- обоснованием необходимости взаимообогащающего применения системно-структурного, коммуникативного подходов в процессе интегративного обучения русскому языку иностранных студентов-филологов;

- осуществлением сопоставительного анализа и описания лексики пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков и выявление поля речевой интерференции;

- учетом лингвокультурологических особенностей образных средств русского и иностранного (китайского) языков и специфики интегративного подхода к обучению языку;

- анализом и лингводидактическим описанием видов пословиц и фразеологизмов по особенностям их структуры и семантического содержания;

- анализом содержания программ, учебников и учебных пособий по русскому языку для студентов-иностранцев;

- разработкой полиаспектной системы упражнений по русскому языку на основе трихотомии язык – речь – речевая деятельность для китайских студентов в аспекте исследуемой научно-методической проблемы;

- осуществлением интерпретации интегративного обучения русскому языку в условиях контактирования в сознании студентов-китайцев языковых единиц родного и изучаемого языков;

- осуществлением экспериментального обучения с целью проверки эффективности методики обучения русскому языку иностранных студентов по специальности «русская филология» на основе полиаспектной типологии упражнений по лексике пословиц и фразеологизмов.

Согласно поставленным соискателем задачам видно, что проделана огромная целеустремленная работа по научно-методическому обоснованию лингводидактических основ развития речи у студентов-иностранцев. Данное исследование подтверждает убедительность решения поставленных задач, что соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

5. Степень новизны каждого научного результата:

Новизна полученных научно-обоснованных теоретических-практических результатов состоит в том, что:

- систематически и последовательно рассмотрены лингвокультурологические и прагмалингвистические основы обучения этикетным речевым актам на русском языке студентов-китайцев; рассмотрены лингвокультуроведчески ценные пословицы и фразеологизмы и дана собственная их классификация; рассмотрено восприятие студентами-китайцами русских народных пословиц и фразеологизмов;

- обоснована методическая концепция обучению русскому языку как иностранному с учетом образовательных технологий, в которой представлены как социолингвистические, лингводидактические, психологические, лингвоконтрастивные, лингвокультурологические и интегративные основы обучения, так и нормативные параметры организации

процесса обучения: цели, задачи, принципы, содержание, технологии обучения;

- произведено сопоставительное исследование лексики пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков как в лингвистических, так и в лингводидактических целях; выявлено поле потенциальной и фактической интерференции в русской речи студентов-иностранцев (китайцев);

- на основе выявления и анализа универсального (общечеловеческого) и национального аспектов в пословицах и фразеологизмах сопоставляемых языков (русского и китайского) описаны в методических целях эквивалентные и неэквивалентные паремиологические единицы;

- предложены компонентный анализ и описание лексико-семантических особенностей пословиц и фразеологизмов русского и китайского языков на основе принципа единства системно-структурного и функционального аспектов;

- разработана и предложена системно-структурная организация методических принципов, реализующих интегративный подход в процессе обучения пословицам и фразеологизмам русского языка студентов-иностранцев (китайцев) с учетом лингвокультурологических основ исследуемой проблемы;

- осуществлена интерпретация интегративного обучения паремиологическим единицам русского языка китайских студентов на основе учета особенностей взаимовлияния системно-структурного и коммуникативного подходов;

- разработана полиаспектная система упражнений, способствующая формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции иностранных студентов-филологов, состоящий из трех типологий: учебно-языковые, учебно-речевые, комплексно-интегративные;

- проведено экспериментальное обучение, результаты которого подтвердили эффективность разработанной методики обучения лексики пословиц, и фразеологизмов русского языка.

6. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях:

Содержание диссертации отражено в 33 публикациях автора, в том числе 1 монография, 6 учебно-методических пособий, 1 Скопус, 7 РИНЦ РФ, 12 РИНЦ КР.

7. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленных в ней целей и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

8. Замечания и предложения по диссертации.

Содержательность и концептуальность диссертации побуждают к поиску новых языковедческих и методических решений. В связи с этим необходимо высказать следующие пожелания и рекомендации:

- Разработка специально для студентов методического глоссария способствовала бы расширению их лексико-терминологического запаса и развитию аналитического мышления;

- Предлагаю создать курс элективной дисциплины по теме диссертации, что будет способствовать теоретической и методической актуализации языковедческого материала.

9. Заключение о присуждении степени доктора педагогических наук.

Актуальность темы, научная новизна, достоверность и обоснованность научных результатов (в том числе экспериментальная), теоретическая и практическая значимость исследования **Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны** позволяют сделать вывод, что оно соответствует требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе, а соискатель заслуживает присвоения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

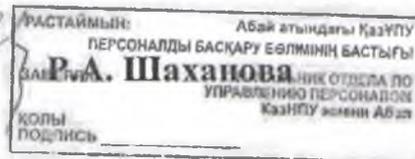
В завершении констатируем, что диссертационное исследование А.Е.Акбембетовой выполнена в соответствии с требованиями «Правил присуждения ученых степеней Кыргызской Республики».

Настоящий отзыв официального оппонента по диссертационному исследованию Акбембетовой Айшагуль Ескалиевны «Научно-методические основы развития речи студентов-иностранцев в процессе обучения русскому языку (на материале лексики фразеологизмов, пословиц и паремииологии)» составлен доктором педагогических наук, профессором Казахского национального педагогического университета им.Абая Шахановой Р.А.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор



Шах



Дата поступления отзыва в ДС Д13.20.6.23

14.06.2021

Уд. сест. Ол Олуурбаева Д.К.